

**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Комитет по образованию Администрации МО «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа № 26»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «НШ № 26»

И.Н.Княжина _____

Приказ № ____ от _____

«Принято»

Педагогическим советом

Протокол от _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»**

Направленность: естественнонаучная

Вид программы: модифицированная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6 -11 лет

Уровень освоения: стартовый

Подписан: Княжина Ирина Николаевна
DN: ИИН=010503906479, СНИЛС=06043041202,
E=posch-26@mail.ru, C=RU, S=Республика Адыгея
(Адыгея), L=Ханская ст-ца, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОУЧРЕЖДЕНИЕ "НАЧАЛЬНАЯ
ШКОЛА № 26""", G=Ирина Николаевна,
SN=Княжина,CN=Княжина Ирина Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-01 10:40:44
Foxit Reader Версия: 9.7.2

г. Майкоп 2023г.

Структура программы

I. Пояснительная записка.....	3-6 стр.
<ul style="list-style-type: none">• Направленность дополнительной образовательной программы• Концептуальные основы программы• Актуальность и новизна программы• Отличительные особенности программы• Цель программы• Задачи программы• Педагогические принципы• Уровень освоения программы и возрастные особенности детей• Форма проведения занятий• Режим занятий• Формы подведения итогов реализации образовательной программы• Прогнозируемый результат	
II. Учебно-тематический план программы.....	7 стр.
III. Содержание программы.....	8-10 стр.
IV. Методическое и материально-техническое обеспечение программы.....	11-12 стр.
<ul style="list-style-type: none">• Методы и приемы• Структура занятий• Материально-техническое обеспечение программы	
V. Список литературы.....	13-14 стр.
VI. Приложение к программе.....	15-21 стр.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая азбука»

I. Пояснительная записка

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» – модифицированная, по своей направленности естественнонаучная, по функциональному предназначению – учебно-познавательная и учебно-исследовательская, по форме организации – кружковая. Разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая азбука» Иваненко В.С., Мясниковой С.Л., Лужбининой Н.С.

Программа предназначена для работы с обучающимися младшего школьного возраста 6 – 11 лет. Она способствует экологическому воспитанию и формированию у ребёнка понимания жизни как величайшей ценности: расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, формированию целостного представления о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Программа «Экологическая азбука» разработана в соответствии с потребностью создания новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях (Приказ МОиНРА от 18.12.20г. № 1987 «О создании новых мест дополнительного образования детей в Республике Адыгея в 2021 году») в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Концептуальные основы программы

- Конституция РФ;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (с изменениями на 27.10.2020г.).
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 год (Распоряжение правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Устав МБОУ «НШ № 26».

Актуальность программы

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, им уделяют все больше и больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в неправильной, потребительской, безразличной деятельности человека в природе, ведущей к нарушению экологического равновесия. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался ее дарами, не задумываясь о последствиях. Природа своеобразно реагирует на насильственное вторжение человека в ее территорию: на планете стремительно исчезают различные виды животных и растений, растет количество детей, имеющих врожденные аномалии. В связи с этим, разрабатываются новые научные концепции, принимаются нормативные документы, в которых отражено значение экологического образования, воспитания и просвещения, необходимость обеспечения данного процесса в различных образовательных учреждениях. Президент РФ В.В. Путин неоднократно заявлял о необходимости бороться с экологической безграмотностью в России. Следовательно, система экологического образования будет занимать все более приоритетное место в деятельности всех образовательных учреждений.

Новизна программы заключается в совмещении различных видов деятельности, которые предоставляют обучающимся возможность удовлетворять свои индивидуальные потребности в общении с окружающим миром, развивать свой творческий потенциал, помогают адаптироваться в современном обществе через систему дополнительных знаний по биологии и экологии, а также привлекать внимание детей и взрослых к проблемам экологии по средствам организации и проведения просветительских и агитационных мероприятий.

Отличительные особенности программы

Познание ребёнком окружающего мира начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных связей и идей. Важным моментом воспитания детей 6-11 лет является осознание ими, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неперенным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучать экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и заканчивая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом.

Цель программы – формирование экологически грамотного поведения у детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного, чувства удовлетворения от положительных поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Обогащение знаний и развитие умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Педагогические принципы

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип практической направленности.

Уровень освоения программы, возрастные особенности детей, режим занятий

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 6-11 лет. Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе.

Курс обучения 1 год.

Уровень - стартовый.

Содержание представленной программы соответствует возрастным особенностям 6-11-летних детей и выстроено в рамках единой логики.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Занятия проводятся в группах по 12-15 человек.

Предусмотрены физкультурные, пальчиковые и музыкальные паузы по нормам СанПиН.

Форма проведения занятий

Форма организации занятий в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению. Программа «Экологическая азбука» учебно-познавательная с практической ориентацией.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка к окружающему миру, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные; связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются педагогом и затем воспроизводятся обучающимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ педагога, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций и т.д.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холла, классных комнат, являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик:

- в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование обучающихся, анкетирование педагогов и родителей;
- в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Формами подведения промежуточных итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Прогнозируемый результат

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков.

Обучающиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Республики Адыгея;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- пословицы, поговорки, загадки о животных;
- понятия «экология», «неживое» и «живое» в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
 - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
 - самоценность любого организма;
 - значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
 - значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
 - многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
 - основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
 - организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
 - разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
 - условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
 - различия съедобных и несъедобных грибов;
 - позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
 - способы сохранения окружающей природы;
 - понятия «наблюдение» и «опыт»;
 - экологически сообразные правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
 - ухаживать за культурными растениями и домашними животными и птицами (посильное участие);
 - составлять экологические модели, трофические цепи;
 - доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
 - заботиться о здоровом образе жизни;
 - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
 - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
 - улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
 - наблюдать за предметами и явлениями природы по предложенному плану или схеме;
 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
 - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

II. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			Теоретич.	Практич.
1	Введение в тему. Знакомые незнакомцы: дикие животные и пернатые жители.	2 ч	2 ч	-
2	Мой дом за окном и мое окружение.			
3	Человек и природа. Экологические связи между неживой и живой природой.			
4	Сельскохозяйственный труд.			
5	Итоги за год.			
Итого:		36 ч	12 ч	24 ч

III. Содержание программы

Раздел 1. «ВВЕДЕНИЕ»

Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа «Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес».

«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Тема 2. Заяц - «Длинное ухо»

Разгадывание загадок, рассказ педагога, чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «Знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна»

Особенности поведения лисы. Использование образа лисицы в народном творчестве. Разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 4. Серый хищник – волк

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке. Чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов. Практическая работа в группах - «Раскрась».

Тема 5. Подземный житель – крот

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики». Игра: «Поле чудес».

Тема 6. Обобщающий урок о диких животных

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?». Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

«ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»

Тема 7. Воробей - самая распространённая птица на Земле.

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 8. Ворон - красивая, умная птица

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона».

Тема 9. «Лесной доктор» - дятел

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Загадки, работа над скороговорками, пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Дятел».

Тема 10. «Пернатая кошка» - сова

Знакомство с «Пернатой кошкой» - совой, сообщения обучающихся. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 11. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 12. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания.

Рассказ – беседа «О чём поют птицы?» Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут?» Конкурс «Знатоки сказок».

Раздел 2. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ»

Тема 13. Мой дом

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Тема 14. Практическое занятие «Деревья твоего двора»

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Тема 15. Птицы нашего двора

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Тема 16. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек.

«МОЁ ОКРУЖЕНИЕ»

Тема 17. Моя семья

Происхождение слова «семья» (от слова «семья»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Тема 18. Соседи-жильцы

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа.

Тема 19. Комнатные растения в квартире, в классе

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями.

Тема 20. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Раздел 3.

«ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Тема 21. Экология и мы.

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 22. Место человека в мире природы. Посвящение в юные экологи

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ»

Тема 23. Неживая природа

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

Тема 24. Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

Тема 25. Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Сообщения обучающихся об охране и значении воды. Загрязнение водоемов. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Тема 26. Почва – святыня наша

Почва – необходимая среда для растений. опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы». Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.

Тема 27. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

«ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ»

Тема 28. Экологические связи неживой и живой природы

Расширить представление обучающихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Тема 29. Вода и жизнь

Формирование представления о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 30. Растения рядом

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев».

Тема 31. Комнатные растения

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в помещении с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).

Тема 32. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Раздел 4.

«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»

Тема 33. Сельскохозяйственные работы

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Тема 34. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей.

Раздел 5. Итоги за год

Тема 35-36. Театральная постановка. Викторины по пройденным темам.

IV. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Методы и приемы

- игровые ситуации;
- наблюдение;
- беседа;
- исследовательская деятельность;
- экспериментальная деятельность.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *объяснительно-иллюстративный* (рассказ педагога; чтение литературных произведений, изучение книжных иллюстраций, репродукций, любование природой);
- *репродуктивный* (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- *частично-поисковый* (участие в коллективном поиске);
- *исследовательский* (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа);

Для решения программных образовательных задач используются:

- *Словесные методы* (устное изложение, использование фольклорных произведений (поговорок, поговорок, сказок, разучивание песен, игр), беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, осуждение увиденного).
- *Наглядные:* показ иллюстраций, фильмов, слайдов, сказок, прослушивание аудиозаписей, наблюдение за изменениями в природе, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки (в лес, парк, на реку, водоемы).
- *Практические методы:* эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность.

В программе предусмотрены следующие **виды занятий**:

1. *Комплексные занятия* обобщающего и углубляюще-познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно – следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2. *Экскурсии в природу.*

3. *Акции.* Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени экологической воспитанности и экологической культуры.

4. *Коллективные творческие работы.* Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

5. *Праздники.* День Земли, День воды, День Птиц и др.

6. *Обобщающие и контрольные занятия, тестирование,* позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса. Эти занятия представляют собой комплекс контрольных заданий, таких как викторины, тесты, дидактические игры и др.

Структура занятий:

Подготовительный этап:

- Мотивация
- Объявление темы
- Постановка цели

Основной этап:

- Организация различных видов детской деятельности, способствующих достижению цели.

Заключительный этап:

- Подведение итогов

Материально-техническое обеспечение программы:

- Кабинет для занятий
- Парты, стулья
- Ноутбук – 1 шт.
- Звуковые колонки – 1 шт.
- Микроскоп световой – 2 шт.
- Цифровой USB-микроскоп – 2 шт.
- Микроскоп стереоскопический (биноккуляр) – 1 шт.
- Предметные стекла – 15 уп.
- Покровные стекла – 15 уп.
- Пинцет анатомический – 15 шт.
- Препаровальная игла – 15 компл.
- Бумага фильтровальная – 3 уп.
- Пробирки пластиковые – 5 компл.
- Спиртовка лабораторная – 2 шт.
- Чашка Петри – 2 уп.
- Часовые стекла – 1 уп.
- Набор микроскопических препаратов – 1 компл.
- Весы аналитические электронные – 1 шт.
- Набор химических реактивов и красителей – 1 компл.
- Дальнометр – 2 шт.
- Прибор ночного видения – 2 шт.
- Бинокль – 2 шт.
- Лупа лабораторная – 2 шт.

V. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007
2. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005
3. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, 2006
4. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. / А.А. Плешаков, А.А.Румянцев – М.: Просвещение, 2007.
5. Бобылев Л.Д, Бобылева О.Д. Экологическое воспитание младших школьников. Кружковая работа. Начальная школа.2013. №5. С.64-75.
6. О.В. Дыбина, Н.П, Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва 2002.
7. А.И. Иванова «Живая экология», Москва 2005.

Список литературы для обучающихся:

1. Менькова Е. Занимательные материалы по окружающему миру. «Корифей», 2011
2. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007
3. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002
4. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2007
5. Рыжова Н.А. Не просто сказки...Экологические рассказы, сказки и праздники. Москва. Просвещение. 2002
6. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественнонаучного, обществоведческого содержания, видеофильмы.

Электронные ресурсы:

1. «Биологическая картина мира» <http://nrc.edu.ru/est/r4/index.html>
Здесь можно познакомиться с идеей эволюции живой природы; теорией Ч. Дарвина;
2. «FLORANIMAL» – растения и животные» <http://www.floranimal.ru/>
Объемный ресурс, в котором содержатся сведения о множестве животных и растений планеты. Информация расположена по алфавиту и сопровождается цветными иллюстрациями. Разделы сайта:
 - Помоги природе;
 - Новости;
 - Это интересно;
 - Фотогалерея;
 - Тесты и игры;
 - Объявления;
 - Заповедники.
3. Для учителя начальных классов (копилка опыта) <http://www.uroki.net/docnach.htm>
4. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com
5. Электронная версия газеты «Начальная школа», сайт для учителей «Я иду на урок».
На сайте можно не только познакомиться с описанием исчезающих животных, но и прослушать голоса некоторых из них. <http://nature.air.ru/>

6. Экологическая библиотека: <http://www.zelife.ru/ekogid/library.html>

7. Природа России Национальный

портал: http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=373



<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.



<http://www.apus.ru/site.xp/> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.



<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.



<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.



<http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.



<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.



<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".

VI. Приложение к программе

Приложение 1

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения авторской программы экологического кружка «Экологическая азбука»

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнение тестов, выполнение контрольных уроков заполнив следующую диагностическую карту:

1. Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений, произрастающих в РА.
2. Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира, обитающих на территории РА.
3. Имеет представления о Красной книге, называет редкие и исчезающие виды растений и животных России и РА.
4. Имеет представления о лекарственных растениях, называет 2-3 лекарственных растения, произрастающих в РА.
5. Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов РА.
6. Имеет представления об экологии родного города, называет факты отрицательного воздействия человека на природу нашего края.
7. Имеет представления о правилах поведения в природе.
8. Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении.
9. Использует моделирование в разных видах экологически ориентированной деятельности.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа № 26»**

«Согласовано»
Зам.директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ «НШ № 26»
_____ И.Н.Княжина

**Календарно-тематический план
к дополнительной общеразвивающей программе
«Экологическая азбука»
на 2023 – 2024 учебный год**

г.Майкоп, 2023г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Содержание занятий	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
Раздел 1. «Введение»					
1		Вводное занятие: Что такое Экология?	1	0.5	0.5

		Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа «Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес».			
«Дикие животные»					
2		Заяц - «Длинное ухо» Разгадывание загадок, рассказ педагога, чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «Знакомство с народными приметами и пословицами».	1	0.5	0.5
3		Лисица. «Лиса Патрикеевна» Особенности поведения лисы. Использование образа лисицы в народном творчестве. Разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.	1	-	1
4		Серый хищник – волк Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке. Чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов. Практическая работа в группах - «Раскрась».	1	-	1
5		Подземный житель – крот Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики». Игра: «Поле чудес».	1	-	1
6		Обобщающий урок о диких животных Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?». Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.	1	-	1
«Пернатые жители»					
7		Воробей - самая распространённая птица на Земле. Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»	1	0.5	0.5
8		Ворон - красивая, умная птица Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона».	1	-	1
9		«Лесной доктор» - дятел Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Загадки, работа над скороговорками, пословицами, поговорками, народными приметами.	1	0.5	0.5

		Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Дятел».			
10		«Пернатая кошка» - сова Знакомство с «Пернатой кошкой» - совой, сообщения обучающихся. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»	1	0.5	0.5
11		«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.	1	0.5	0.5
12		Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. Рассказ – беседа «О чём поют птицы?» Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут?» Конкурс «Знатоки сказок».	1	-	1
Раздел 2. «Мой дом за окном»					
13		Мой дом Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.	1	0.5	0.5
14		Практическое занятие «Деревья твоего двора» Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?	1	-	1
15		Птицы нашего двора Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.	1	0.5	0.5

16		Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек.	1	-	1
«Моё окружение»					
17		Моя семья Происхождение слова «семья» (<i>от слова «семя»</i>). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».	1	0.5	0.5
18		Соседи-жильцы Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа.	1	0.5	0.5
19		Комнатные растения в квартире, в классе Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями.	1	0.5	0.5
20		Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.	1	-	1
Раздел 3.					
«Человек и природа»					
21		Экология и мы. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.	1	0.5	0.5
22		Место человека в мире природы. Посвящение в юные экологи Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только	1	0.5	0.5

		во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.			
«Неживое в природе»					
23		Неживая природа Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».	1	0.5	0.5
24		Солнце. Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.	1	0.5	0.5
25		Вода. Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Сообщения обучающихся об охране и значении воды. Загрязнение водоемов. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»	1	0.5	0.5
26		Почва – святыня наша Почва – необходимая среда для растений. опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы». Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.	1	0.5	0.5
27		Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»	1	0.5	0.5
«Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой»					
28		Экологические связи неживой и живой природы Расширить представление обучающихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.	1	0.5	0.5
29		Вода и жизнь Формирование представления о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного	1	0.5	0.5

		и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.			
30		Растения рядом Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев».	1	-	1
31		Комнатные растения Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в помещении с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).	1	0.5	0.5
32		Дикорастущие растения луга, водоёма, леса Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.	1	0.5	0.5
Раздел 4. «Сельскохозяйственный труд»					
33		Сельскохозяйственные работы Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.	1	0.5	0.5
34		Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей.	1	0.5	0.5
Раздел 5. Итоги за год					
35-36		Театральная постановка. Викторины по пройденным темам.	2	-	2
Итого			36	12	24